

KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA

ZNANJE

Pismene provjere: Kroz školsku godinu pisanje kraćih više-minutnih vježbi/provjera u vidu ponavljanja gradiva čija se ocjena upisuje u rubriku.

Kriteriji vrednovanja pismenih ispita:

90-100% riješenih zadataka- odličan 5

77-89% riješenih zadataka- vrlo dobar 4

64-76% riješenih zadataka- dobar 3

51-63% riješenih zadataka- dovoljan 2

do 50% riješenih zadataka- nedovoljan 1

Testovi su različitih tipova zadataka i ne nose isti broj bodova.

Usmene povjere- do 2x tijekom polugodišta, najavljene su i ne traju duže od 10 minuta.

Kriteriji vrednovanja usmene provjere:

Odličan 5- sadržaje s lakoćom i logično povezuje, te ih aktualizira;

Vrlo dobar- usvojio sadržaje, samostalno ih izlaže, uči s razumijevanjem;

Dobar 3- djelomično primjenjuje usvojene sadržaje, potrebna je manja pomoć učitelja, slabije razumije uzročno-posljedične veze;

Dovoljan 2- poznaje sadržaje na razini prepoznavanja, potrebna je veća pomoć učitelja;

Nedovoljan 1- nije svladao gradivo, ne razumije, odbija odgovarati.

U sastavnici ZNANJE vrednuje se i samostalni rad, znati djelatno koristiti vrijeme, tečno govoriti.

Ukupni kriterij za ocjenu iz sastavnice :

ODLIČAN 5 : Učenik-ca je u potpunosti usvojio programsku jedinicu. Sposobnosti opisivanja, povezivanja, objašnjavanja, kritičkog mišljenja, dokazivanja, zaključivanja su na najvišoj razini. Osobito se ističe u posadašnjenu Božje poruke.

VRLO DOBAR 4 : Učenik-ca je gotovo u potpunosti usvojio programsku jedinicu. Naučeno gradivo uglavnom primjenjuje.

DOBAR 3 : Učenik-ca je većim dijelom usvojio programsku jedinicu. Potpuno i točno poznaje biblijske likove, događaje. Sposobnosti primjenjivanja naučenog gradiva su na prosječnoj razini.

DOVOLJAN 2 : Učenik-ca je programsku jedinicu djelomično usvojio. Sposobnosti primjenjivanja gradiva su na početnoj razini. Potrebna učiteljeva pomoć.

NEDOVOLJAN 1 : Učenik-ca nije usvojio programsku jedinicu. Ne uspijeva prepoznati i razlikovati osnovne informacije gradiva. Ne pomaže ni učiteljeva pomoć.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

Vrednuje se: tečno prepričavanje biblijskih i inih tekstova, urednost i preglednost rada, primjećivanje detalja, uspješnost u literarnom, scenskom, glazbenom i likovnom izražavanju, radna bilježnica, osobni doprinos u radu i kreativnost.

Ukupni kriteriji za ocjenu iz sastavnice STVARALAČKO IZRAŽAVANJE:

ODLIČAN 5: Učenik-ca ima izuzetno razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja. Na najvećem je stupnju pismenosti, scenski, glazbeni i likovni oblik izražavanja.

VRLO DOBAR 4 : Učenik-ca ima razvijene sposobnosti ,međutim nedovoljno ih koristi. Na učiteljeve se poticaje prepušta kreativnom stvaralaštvu.

DOBAR 3: Učenik-ca uglavnom ima razvijene sposobnosti prosječne razine. Stoga se koristi samo dobro usvojenim načinima. Nerado se prepušta kreativnom radu.

DOVOLJAN 2 : Učenik-ca ima samo djelomično razvijene sposobnosti. Pokazuje slabo zanimanje, potrebno je često poticanje.

NEDOVOLJAN 1 : Učenik-ca ima slab interes, slabo razvijene sposobnosti, a često odbija učiteljev poticaj.

ZALAGANJE

Vrednuje se: aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad, nošenje pribora, zadaće

Ukupni kriteriji za ocjenu iz sastavnice ZALAGANJE:

ODLIČAN 5: Učenik-ca je motiviran i pažljiv neovisno o atraktivnosti sadržaja. Redovito prati i aktivno sudjeluje u nastavnim procesima.

VRLO DOBAR 4 : Učenik-ca je aktivan na nastavi i prati izlaganje. Temeljito je i uporan u promišljanju težih problema, što mu uz učiteljevu pomoć i uspijeva.

DOBAR 3: Učenik-ca uglavnom zainteresirano prati izlaganje. Aktivno se uključuje na učiteljev zahtjev. Kod težih problema odustaje ali se na poticaj ponovno uključuje u rad.

DOVOLJAN 2 : Učenik-ca je djelomično aktivan na satu te ga je nužno motivirati. Prihvata pomoć ali je ne traži.

NEDOVOLJAN 1 :Učenik-ca je najčešće odsutan duhom i ne prati nastavu. Povremeno prepisuje od drugih i često svjesno ometa rad drugih.

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

Vrednuje se: odnos prema predmetu i učiteljima, uljudno ponašanje, prihvaćanje i poštivanje autoriteta, primjereno komuniciranje s vršnjacima, poštivanje razrednih pravila, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela, na primjeren način rješavanje sukoba, poštivanje tuđeg vlasništva, sveukupna komunikacija na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

Ukupni kriteriji za ocjenu iz sastavnice KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA :

ODLIČAN 5: Učenik-ca je naučeno gradivo potpuno integrirao u svoju sposobnost. Stoga su govorne poruke u skladu s naučenim i one su spretno oblikovane. Ponašanjem prati svoj usmeni izričaj. Rado pomaže vršnjacima i učiteljici. Pristojan je.

VRLO DOBAR 4 : Učenik-ca svoje govorne poruke uglavnom spretno oblikuje u skladu s naučenim i integriranim u svoju osobnost. To se odražava i na njegovo ponašanje. Povremeno ga treba podsjećati na pravila ponašanja.

DOBAR 3: Komuniciranje i ponašanje učenika-ce je na prosječnoj razini. U usmenom izričaju i ponašanju pojavljuju se elementi koji nisu u duhu integriranog znanja. Na česti poticaj učenik je voljan mijenjati se. Češće ga treba podsjećati na pravila ponašanja.

DOVOLJAN 2 : U komuniciranju i ophođenju učenika vrlo se često pojavljuju elementi koji nisu u duhu usvojenog integriranog znanja npr. neprimjereni izrazi. Učenik teško prihvaća poticaj. Često ga treba podsjećati na pravila ponašanja.

NEDOVOLJAN 1 : Učenik-ca u ophođenju i komunikaciji neizostavno koristi elemente koji nisu u duhu vjeronaučnog predmeta. Ne pomaže ni učiteljev poticaj. Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se iz aritmetičke sredine ukupnih ocjena