

ELEMENTI VREDNOVANJA

Usvojenost znanja

- Činjenično znanje
- Razumijevanje koncepata
- Analiziranje
- Opisivanje
- Objašnjavanje

Rješavanje problema

- analiziranje i modeliranje problema
- definiranje koraka u rješavanju
- izrada algoritama
- strategije pretraživanja i prikupljanja
- istraživanje
- samostalnost

Digitalni sadržaji i suradnja

- odabir primjerenih programa
- vještina uporabe programa
- komuniciranje u timu
- suradnja na projektima
- argumentiranje
- predstavljanje vlastitih radova
- odgovornost i promišljenost
- kvaliteta digitalnog uratka

OSNOVNA ŠKOLA ŽAKANJE

Dalibor Fak, prof.



KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI INFORMATIKE

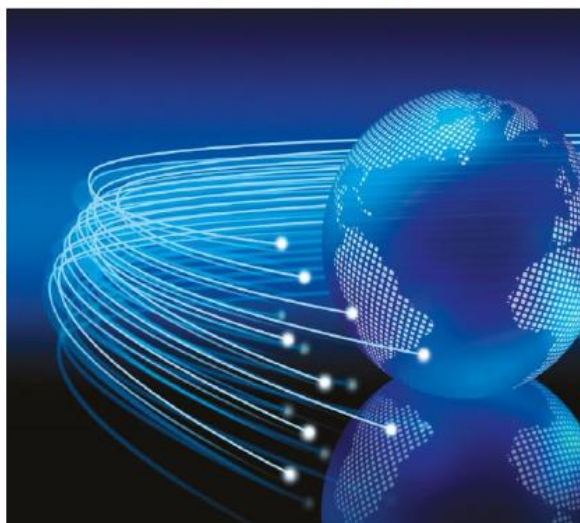


Rješavanje problema

OCJENA	OPIS
nedovoljan (1)	Površno i s pogreškama
dovoljan (2)	Radi uz pomoć, ne uočava pogreške samostalno
dobar (3)	Radi uz povremenu pomoć, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih uz pomoć
vrlo dobar (4)	Primjenjuje stečeno znanje, uočava pogreške i samostalno ih ispravlja
odličan (5)	Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama

Digitalni sadržaji i suradnja

OCJENA	OPIS
nedovoljan (1)	Ne sprema digitalne sadržaje i ne surađuje s učenicima
dovoljan (2)	Sprema digitalne sadržaje uz pomoć, rijetko surađuje s učenicima
dobar (3)	Sprema digitalne sadržaje, odabire odgovarajuće programe, surađuje uz uputu.
vrlo dobar (4)	Jasno strukturira spremanje sadržaja, aktivno sudjeluje u suradnji, odabire programe
odličan (5)	Jasno strukturira spremanje sadržaja, istražuje mogućnosti programa, aktivno potiče suradnju i korektan odnos prema drugima



OKVIRNI KRITERIJI VREDNOVANJA PO ELEMENTIMA



Usvojenost znanja

OCJENA	OPIS
nedovoljan (1)	netočno, bez razumijevanja, nelogično, nesuvislo
dovoljan (2)	Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika
dobar (3)	Poznaje osnovne pojmove
vrlo dobar (4)	Poznaje sve obrazovne sadržaje ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima
odličan (5)	Povezuje usvojeno znanje sa drugim sadržajima



Vrednovanje naučenog

Kroz vrednovanje naučenog vrednuju se ishodi definirani kurikulumom kao i napredak učenika na pojedinim područjima tijekom godine

Metode koje se koriste obuhvaćaju, ali nisu ograničene na:

Usmena provjera

Pisana provjera

Učenički projekti

Samostalan praktični rad

Vrednovanje digitalnih sadržaja

Vrednovanje kao učenje

Kroz vrednovanje za učenje učenik se aktivno uključuje u vrednovanje uz stalnu podršku učitelja s ciljem razvoja svijesti o svojim sposobnostima, napretku i vrijednosti vlastitog rada.

Metode koje se koriste obuhvaćaju, ali nisu ograničene na:

Ljestvice procjene

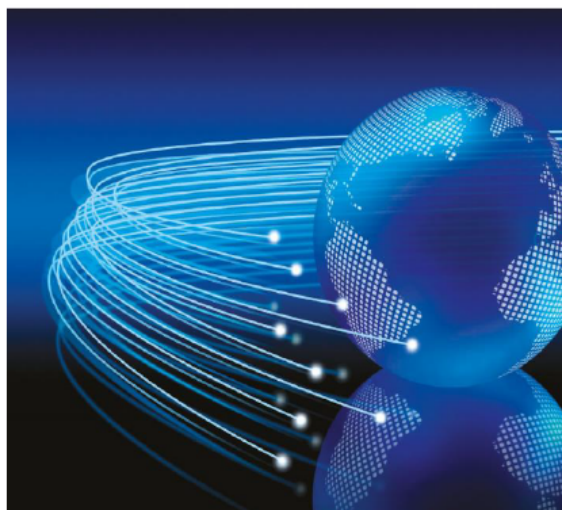
Samovrednovanje

Interaktivne lekcije

Odabir složenosti zadatka prema vlastitoj procjeni mogućnosti

Izlazne kartice

Vršnjačko vrednovanje



PRISTUPI VREDNOVANJU

Vrednovanje za učenje

Kroz vrednovanje za učenje učeniku se pruža mogućnost da tijekom učenja postane svjestan na koji način uči te uvidi kako taj proces treba prilagoditi da bi postigao bolje rezultate.

Metode koje se koriste obuhvaćaju, ali nisu ograničene na:

Ljestvice procjene

e-portfolio

praćenje tijekom rada



NAMJENA I SVRHA VREDNOVANJA

Kroz korištenje različitih pristupa i elemenata vrednovanja namjera je potaknuti dubinsko, dugotrajno i samostalno učenje kao i preuzimanje odgovornosti za svoje vrednovanje od strane učenika.

Važno je učenike ohrabriti da o svojem napretku (ili zaostajanju) raspravljaju s nastavnicima te sudjeluju u samovrednovanju kao i u kritičkom vrednovanju drugih.

Na taj način se kod učenika kroz postupak obrazovanja i vrednovanja želi omogućiti usvajanje okvira praktičnih sposobnosti koje će koristiti tijekom cijelog života nasuprot tehničkom pamćenju i reprodukciji činjenica koje vrlo često i nemaju svoje životne vrijednosti.

Naravno, u cijelom je procesu izuzetno bitno shvaćanje tog procesa od strane roditelja i njihova podrška i suradnja tijekom učeničkog školovanja.

SASTAVNICE ZAKLJUČNE OCJENE

Zaključna ocjena temelji se na relevantnim podacima prikupljenim različitim metodama vrednovanja sa jednakim uvažavanjem svih pristupa vrednovanju kao i svih elemenata vrednovanja.

Sukladno tome, **zaključna ocjena ne mora biti jednaka aritmetičkom prosjeku ocjena** dobivenih kao rezultat vrednovanja naučenog već se može razlikovati od istog.

FORMIRANJE ZAKLJUČNE OCJENE

PREDUVJETI ZA FORMIRANJE ZAKLJUČNE OCJENE

Tijekom školske godine nužno je prikupiti što više dokaza za konačnu odluku o završnoj ocjeni, odnosno potrebno je provjeriti usvojenost ishoda te napredak učenika u svim elementima vrednovanja a sukladno okvirnim kriterijima uzimajući u obzir sve pristupe vrednovanju učenika i njihov pojedinačni značaj za razvoj učenika kao samostalnog pojedinca.

